

Kinnitatud direktori kk 25.09.2015 nr 1-2/5

KOLGA-JAANI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

1.OSA

ÜLDOSA

Kolga-Jaani Põhikooli õppekava üldosa

Kolga-Jaani Põhikooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011.a. määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 3 alusel.

1.ÜLDSÄTTED

- (1) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel, mis on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- (2) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava koostades on lähtutud riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna huve, kooli töötajate, õpilaste ja vanemate arvamusi, kasutatavaid ressursse.
- (3) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava kehtestab direktor.
- (4) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava koosneb kahest osast:
 - I. Kolga-Jaani Põhikooli õppekava üldosa
 - II. Kolga-Jaani Põhikooli 1. – 3. kooliastme ainekavad
- (5) Kolga-Jaani Põhikooli kooliastmed on:
 - I kooliaste 1. – 3.klass
 - II kooliaste 4. – 6.klass
 - III kooliaste 7. – 9.klass
- (6) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning põhimõtted;
 - 2) põhikooli tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikainete loendid, valimise põhimõtted;
 - 3) liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht;
 - 4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
 - 5) lõimingu põhimõtted, sealjuures III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted;
 - 6) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 7) õppe ja kasvatuse korraldus, ajakasutus;
 - 8) hindamise korraldus;
 - 9) põhikooli lõpetamise korraldus;
 - 10) õpilaste ja lapsevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 11) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;

- 12) karjääriteenuste korraldus;
 - 13) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
 - 14) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (7) Klassiti esitatud ainekavad on koondatud ainevaldkondade kaupa.
- 1) aine õppe-eesmärgid;
 - 2) õppesisu ning lõiming teiste õppeainetega;
 - 3) läbivate teemade käsitlemine;
 - 4) ainealased, ainetevahelised, ülekoolilised ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;
 - 5) õpitulemused ja nende seos õppesisuga;
 - 6) hindamiskriteeriumid;

2. Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid ning põhimõtted

2.1.Põhihariduse alusväärtused

- (1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- (2) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- (3) Põhikooli oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).
- (4) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2.2.Põhikooli sihiseade

- (1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgeks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl, avalikus elus.

- (2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- (5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks valitud haridustasemel, ka elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- (6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- (7) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.3. Päädevused

- (1) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.
- (2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
- (3) Üldpädevused on:

Väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt. Kolga-Jaani Põhikoolis väärtustatakse haritust ja loovust ning kujundatakse lugupidavat suhtumist kaasinimestesse ja ümbritsevasse keskkonda. Ülekooliliselt korraldatavate üritustega

pööratakse tähelepanu koolipere vahelistele suhetele. Õpilastööde väljapanekutega väärtustatakse õpilaste loomingulist tegevust.

Sotsiaalne pädevus – oskus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida inimeste erinevusi ja arvestada neid suhtlemisel. Kolga-Jaani Põhikoolis on positiivne üksteist arvestav keskkond, kus võimaldatakse õpilasel mitmekülgset arendada ning arvestatakse õpilase erisustega. Meie kool toetab õpilaste osalemist kogukonna erinevates üritustes ja projektides.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. Kolga-Jaani Põhikoolis on võimaldatud õppetöös ja õppetöö välisel ajal kasutada arvutiklassi, kohalikku raamatukogu, teisi valla allasutusi, loodust. Õpioskuste kujunemist toetavad korraldatavad õppekäigud ja neil kogetu analüüsimine. Kohalikust kultuuriruumist pärit kirjaniku või muusiku, ühiskonnataglase sünniaastapäevi tähistades teevad koostööd erinevate ainete õpetajad.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja teabetekste, ka ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. Kolga-Jaani Põhikoolis koostatakse ja esitletakse aineõpetuse raames loovtöid, ainetöid, referaate, uurimistöid. 8.klassis koostavad ja esitlevad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö. Õpilastele on loodud võimalus tutvustada omaloomingut kooli ajalehes, erinevatel koolisisestel, maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel.

Matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Kolga-Jaani Põhikooli õpilased kasutavad ainetööde ja uurimistöde koostamisel matemaatilise analüüsi võtteid. Õpilased osalevad õpioskuste olümpiaadidel, võistlustel, ainepäevadel.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus luua ideid ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu

viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; võtta arukaid riske. Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad Kolga-Jaani Põhikoolis õpilasesinduse tegevus, erinevate kooliastmete ühistegevused, 3.kooliastme loovtöö koostamine. Kolga-Jaani Põhikooli õpilastel on võimalus lüüa kaasa erinevates projektide ettevalmistamises ja läbiviimises. Õpilasi julgustatakse oma ideedega välja tulema, neid kriitiliselt hindama ja otsima võimalust neid ellu viima. Läbi osalemise arendatakse õpilaste oskust võtta vastutust ja leida lahendusi ka kõige keerukamates olukordades.

Pädevust kujundatakse loov- ja rühmatööde kaudu; õpilasesinduse ja huviringide tegevuse, klassiväliste ürituste kaudu; klassijuhatajatundides.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses siseloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

(4) Lähedase eesmärgi- ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna.

Ainevaldkonna eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained, samuti tunni- ja kooliväline tegevus.

(5) Kolga-Jaani Põhikooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

eesti keel ja kirjandus; võõrkeeled; matemaatika; loodusained; sotsiaalsed; kunstained; tehnoloogia; kehaline kasvatus.

(6) Valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse detailsemalt Kolga-Jaani Põhikooli õppekavas esitatud ainekavades.

(7) Ainekavades esitatakse klassiti õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. 1. – 3.kooliastmes kajastavad õpitulemused õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende kohta õpilastele tagasisidet.

2.4. Õppimise käsitlus

(1) Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Kolga-Jaani Põhikooli õppekavas käsitatakse 1. – 3. Kooliastmes õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes s.t. selliste teadmiste, oskuste, vilumuste väärtushoiakute ja -

hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja iseennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele kogemustele. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus.

(2) Kolga-Jaani Põhikooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

(3) Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilase loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda. Pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

(4) Õpet kavandades ja ellu viies:

1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;

2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega huvitegevuseks ja puhkuseks;

3) õpilasele võimaldatakse mitmekesiseid kogemusi erinevates kultuurivaldkondades;

4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ja seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;

5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja);

6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid – suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms;

7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades igaühe individuaalsust.

(8) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu põhimõtteid on

arvestatud Kolga-Jaani Põhikooli õppekava ainekavades ning neid täpsustatakse õpetajate töökavades.

2.5. Õpikeskkond

- (1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsusust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- (2) Kolga-Jaani Põhikool tagab õppekorralduse, mis kaitseb ning edendab õpilase vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus on õpilasele jõukohane.
- (3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osapoolte vahel;
 - 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
 - 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
 - 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad koolipere jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 12) koolielu korraldatakse lähtuvalt rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- (4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Kolga-Jaani Põhikool, et:
 - 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kohalikku raamatukogu;
 - 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - 5) kasutatakse eakohast, kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja –vahendeid;
 - 6) olemas on kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- (5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealjuures õues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes, asutustes), samuti virtuaalses õpikeskkonnas.

2.5.1. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeelesigapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodusthoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki; tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

2.5.2.Õppe- ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja –oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ja valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja –julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korralduse alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

2.5.3. II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealjuures paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ja kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlemissituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõiste suulist kõnet;
- 7) tuleb ühes võõrkeeles toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunneb end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

2.5.4. Õppe ja kasvatuselõhuasetused II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuselõhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmis- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetuses kasutatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga

ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.5.5. III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusteta ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika, ruumiline mõtlemine) ning esitusviiside (valemid, mudelid, skeemid, graafikud) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada end loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

2.5.6. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvid arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisele.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja ajakasutus

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus Kolga-Jaani Põhikoolis:

- 1) õppeaasta on jaotatud 3 trimestriks, milles on kokku vähemalt 175 õppepäeva;
- 2) põhikooli lõpuklassis on trimestrites kokku vähemalt 185 õppepäeva (sh lõpueksamite toimumise periood);
- 3) koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel;
- 4) 1.-9.klassini on traditsiooniline õppetöö korraldus (kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel), hinnatakse trimestrite kaupa;
- (2) Ainetundide jaotus klassiti määratakse Kolga-Jaani Põhikooli õppekava tunnijaotusplaanis.
- (3) Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäiguna. Õppekäigud on planeeritud õpetaja töökavas ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega. Õppekäigud toimuvad vastavalt õpetaja töökavale ja ka võimalustele õppeaasta jooksul.

(4) Ekskursioonid toimuvad õppetöö välisel ajal (ka koolivaheajad).

(5) Õpilaste lubatud suurim nädalakoormus põhikooli klassides on:

- 1) 1.klass – 20 õppetundi;
- 2) 2.klass – 23 õppetundi;
- 3) 3.klass – 25 õppetundi;
- 4) 4.klass – 25 õppetundi;
- 5) 5.klass – 28 õppetundi;
- 6) 6.klass – 30 õppetundi;

7) 7.klass – 30 õppetundi;

8) 8.klass – 32 õppetundi;

9) 9.klass – 32 õppetundi.

(6) Alates 4.klassist õpetatakse tööõpetust/käsitööd poistele ja tüdrukutele eraldi rühmades. Lähtudes õpilaste arvust võib liita ainetundide läbiviimiseks erinevates klassides õpilasi eeldusel, et 1.-3.kooliastmes ei ole rühm suurem kui 24 õpilast.

III trimestril toimuvad kõikides klassides tasemetööd: eesti keel, matemaatika.

(7) Põhikooli 8.klassis toimub ühes aines koolieksam. II trimestri õppenõukogus otsustamine. Koolieksami materjalid koostab aineõpetaja ja esitab direktorile kinnitamiseks vähemalt kaks nädalat enne eksami toimumist. Koolieksam toimub enne õppeperioodi lõppu.

(8) 7.kl toimub valiktasemetöö, mille materjali koostavad aineõpetajad. Materjal esitatakse direktorile vähemalt kaks nädalat enne valiktasemetöö toimumist ja viiakse läbi enne õppeperioodi lõppu.

3.1. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti (Lisa 1), valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.

3.1.1. Kohustuslikud ja valikõppeained

(1) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava II osas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: A- võõrkeel, B-võõrkeel;
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus;
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

(2) Kolga-Jaani Põhikoolis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt ja B-võõrkeelena vene keelt.

(3) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava II osas on esitatud järgmised I - III kooliastme valikainete ainekavad:

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) õpioskus | 2. – 3.klass |
| 2) funktsionaalne lugemisoskus | 2. – 3.klass |
| 3) I read English | 4.klass |
| 4) pilliõpetus | 4.klass |

- 5) eksamiülesannete lahendamine (matem) 9.klass
- 6) õpioskuste arendamine (matem) 5.klass
- 7) kodulugu 1. – 2.klass
- 8) Eesti ajalugu 5.klass
- 9) kirjalik eneseväljendus 5.klass
- 10) karjäärinõustamine 7.klass
- 11) sissejuhatus tehnoloogiaõpetusse (poisid)/ projektiõpe (tüdrukud) 4.klass
- 12) rütmika 1.klass
- 13) informaatika 4. – 8.klass

3.2. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

(1) Vabariigi Valitsuse 27.10.2011.a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ on esitatud liikluskasvatuse sisu kooliastmeti:

1) põhikooli I astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;

2) põhikooli II ja III astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine;

(2) Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane

- 1) teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- 2) oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- 3) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- 4) oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- 5) oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta;
- 6) oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- 7) oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- 8) oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- 9) oskab eristada valet/ohulikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane

- 1) oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;

- 2) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mopeedijuhi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitseid;
- 3) oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda, ning sõiduteed ületada;
- 4) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 5) oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- 6) oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 7) tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- 8) oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutuslaste teemakäsitluste kohta;
- 9) oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja teab, kuidas ohtu vältida.

III kooliastme lõpuks õpilane

- 1) väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seadusekuulekas;
 - 2) oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
 - 3) oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
 - 4) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve- ja küünarnukikaitseid;
 - 5) teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
 - 6) oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
 - 7) kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
 - 8) mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
 - 9) on teadlik ohutuslastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
 - 10) oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti liiklusohutuslast olukorda teiste riikidega.
- (3) Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimitult ainetundides, mis määratletakse õpetaja töökavas ning erinevaid liiklusolukordi analüüsitakse klassijuhatajatundides.
- (4) Liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.
- (5) Jalgratta juhiloa taotlemiseks vajalikud teadmised ja oskused omandavad soovijad tunnivälisel ajal huviringis.

4. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
 - 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
 - 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös (ka uurimuslikus töös) – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
 - 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust, osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- (3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad :

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonna liikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena, toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat keskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud eetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajadusel oma võimaluste piires.

4.1. Lõimingu põhimõtted ning III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuastetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse Kolga-Jaani Põhikoolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke, määratledes erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõisteid.

(3) 8.klassis korraldab Kolga-Jaani Põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö vms. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui kollektiivselt. Loovtöö teemad valib välja õpilane, leides endale juhendaja. Vajadusel toetab kool õpilase loovtöö valikut.

Täpset loovtöö korraldust Kolga-Jaani Põhikoolis kirjeldab „Kolga-Jaani Põhikooli III kooliastme loovtöö korraldamise juhend“ (Lisa 2).

5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Kolga-Jaani Põhikoolis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli traditsioonidest ja põhieesmärkidest, kuid ollakse avatud ka kõigele uuele.

(2) Projekte võivad algatada ka kooli õpilasesindus ja kooli hoolekogu.

(3) Ülekoolilised projektid (matkad, suusapäevad, tähtpäevad jne) toetavad suhtlus- ja ettevõtlikkuse ning sotsiaalsete ja väärtuspädevuste omandamist.

5.1 Koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Koolidevahelistes projektides osalemisel soovib kool keskenduda õpilaste väärtuspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste, suhtluspädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.

(2) Traditsioonilised koolidevahelised projektid on:

- 1) koostöö Leie Põhikooliga;
- 2) maakonna spordivõistlused;
- 3) maakonna õpioskuste ja ainete olümpiaadid;
- 4) maakonna ja üleriigilised konkursid;
- 5) erinevad rahvusvahelised projektid.

(3) Kool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm õpilase enesearendamise ja kooli esindamisega seotud tegevust, osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

6. Klassivälise töö põhimõtted ja eesmärgid

(1) Eesmärgid:

- 1) toetada õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist huvialaringide töö ja tunnivälise tegevuse kaudu;
- 2) Kolga-Jaani Põhikooli tunnivälise tegevuse eesmärgiks on õpilaste mitmekülgne vaba aja sisustamine, omaalgatuste toetamine ning ürituste ja koostegemiste vaimne, kultuuriline ja füüsiline arendamine;
- 3) õpilaste silmaringi laiendamine;
- 4) eneseväljendusoskuse arendamine;
- 5) meeskonnatöö oskuste kujundamine, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

(2) Huvitegevuse põhimõtted:

- 1) suunata õpilasi erinevatesse huvialaringidesse;
- 2) võimaldada Kolga-Jaani Põhikooli õpilastel tegevust õppetööst vabal ajal koolis või väljaspool kooli;
- 3) põhineb koolinoorte vabal tahtel;
- 4) informatsiooni levitamine, huvi äratamine, õpilaste poolt algatatud ettepanekute elluviimine.

(3) Kooli huvitegevus koosneb järgnevatest osadest:

- * huvialaringid
- * õpilasesindus
- * kooli traditsioonid

Tunnivälise töö sisu

- 1) Ringitöö eesmärgiks on muusikalise, tantsulise, kehalise, keelealase, käelise, arvutialaste oskuste ja teadmiste arendamine. Emotsionaalsuse, eneseväljendusoskuse ja esinemisjulguse arendamine.
- 2) Ainepäevade eesmärgiks on huvi äratamine aine vastu, parimate ainetundjate väljaselgitamine, tublimate ergutamine ja tunnustamine.
- 3) Traditsiooniliste ürituste eesmärgiks on säilitada ja juurutada kooli traditsioone.
- 4) Läbi huvitegevuse arendatakse, kasvatatakse ja võimaldatakse õpilasele uusi kogemusi, emotsionaalseid elamusi, meeskonnatöö oskusi, suhtlemisoskust, vigadest õppimist, järeltunde tegemist, aktiivset eluhoiakut, vastutustunnet, iseseisvat mõtlemist, esinemise ja tegutsemise julgust.

Õpilasesinduse töö

- 1) Kolga-Jaani Põhikooli õpilasesindus on kooli õpilasi ühendav ja esindav organ, mille põhiülesandeks on esindada õpilaste huve, vajadusi, arvamusi nii koolis kui ka väljaspool kooli, kaitsta õpilaste õigusi, väärtustada ja jätkata kooli traditsioone ning algatada ja korraldada nii uusi kui vanu üritusi. Paralleelselt teha koostööd erinevate Kolga-Jaani valla noorte- ja allasutustega.
- 2) Õpilasesinduse tööd sätestab direktori poolt kinnitatud ÕE põhimäärus.
- 3) Õpilasesindusse kuuluvad klasside poolt valitud esindajad. Õpilasesinduse tööd koordineerib kooli huvijuht.

Huvialaringid

- 1) Kolga-Jaani Põhikooli huvialaringide töö põhieesmärgiks on aidata kaasa õpilaste mitmekülgsele arengule. Samuti on huvialaringide ülesandeks sisustada õpilaste vaba aega ja pakkuda enese täiendamise võimalusi.
- 2) Ringid jaotuvad valdkonniti: muusikaringid, tantsuringid, liikumis- ja spordiringid, kunsti- ja meisterdamisingid, ainerigid; üldharivad ja meelelahutuslikud ringid.
- 3) Huvialaringid täiendavad klassiväliseid tööd. Ringi tegevuse väljundiks on esindada kooli erinevatel võistlustel, kontsertidel jne.

7. Hindamise korraldus, põhikooli lõpetamine

(1) Hindamise korraldus

- 1) Hindamisel kasutatakse õpilaste erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise. Hindamisel on kaks poolt: kujundav hindamine, s.o. õppimise protsessi toetav hindamine ning õpitulemuste hindamine, s.o. kokkuvõttev hindamine.
- 2) Kujundav hindamine on õppe kestel hinnangu andmine, mille käigus antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast

edasisel õppimisel. Koolipere poolt antakse õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

3) Õpilase ainealaseid teadmisi hinnatakse kokkuvõtvalt, oskusi võrreldakse ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viiepalli süsteemis. Kokkuvõtval hindamisel koondatakse hinded trimestrihinneteks ja trimestrihinded aastahinneteks.

4) Hindamise täpne korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on sätestatud dokumentidena: „Õpilaste hindamise juhend Kolga-Jaani Põhikoolis“ (Lisa 3), „Kolga-Jaani Põhikooli kodukord“ (Lisa 4).

(2) Põhikooli lõpetamine

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“ ning kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ja põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (koolieksam, abivahendite kasutamine vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) Õpilane, kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes (1) nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keel teise keelena eksami.

(5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksami toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keel teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

7.1. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

- (1) Teavitamisel juhindutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ §55 sätetest. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hindamisest ja hinnetest kooli hindamisjuhendis sätestatud korra alusel. Vanemaid teavitatakse üldiselt kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis.
- (2) Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ja „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud.
- (3) Õpilase ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta.
- (4) Kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.
- (5) Trimestrite jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast trimestri algul.
- (6) Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid (individuaalõpe, lihtsustatud õpe, koduõpe) ning korraldada vajadusel diferentseeritud õpet.
- (7) Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- (8) Õpilase nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis:
 - 1) õpilase arenguestlus
 - 2) ainealased konsultatsioonid
 - 3) õpilase nõustamine karjääri planeerimisel ja kutsevalikul
 - 4) õpiabi tunnid
 - 5) pikapäevarühm
 - 6) logopeediline abi väljaspool kooli (Viljandimaa Rajaleidja keskus)
 - 7) individuaalse õppekava rakendamine
 - 8) diferentseeritud hindamine
 - 9) õpilase individuaalne juhendamine eripedagoogi poolt
- (9) Kolga-Jaani Põhikool nõustab vajadusel õpilase vanemat õpilase arengu toetamisel ja kodus õppimise küsimustes. Kolga-Jaani Põhikoolis võimaldatakse nõustavaid vestlusi õpilastele ja nende vanematele vastavalt vajadusele klassijuhataja, aineõpetaja, direktoriga. Lisaks toimuvad vähemalt kord õppeaastas klassijuhataja arenguestlused õpilase ja lapsevanemaga.
- (10) Kolga-Jaani Põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilaste karjääriteenuste (karjääriõpe, -info, -nõustamine) kättesaadavuse.

(11) Direktori käskkirjaga määratakse Kolga-Jaani Põhikoolis HEV-koordinaator, kelle ülesanne on koordineerida tugisüsteemide tööd koolis, tagada selle süsteemsus ja järjepidevus. HEV-koordinaatori ülesanneteks on juhtida arutelusid õpetajatega (mida ja kuidas teha teisiti, mis osas vajab konkreetne laps abi), vaadelda tunde, nõustada õpetajaid (lapse istekoht klassis, materjalide esitus, töövõtted, näitlikustamine jpm); nõustada abi vajavat last ja tema vanemaid, kontrollida kokkulepitud meetmete tõhusust, vajadusel suunata abi vajav õpilane väljaspool kooli olevatesse tugiorganisatsioonidesse.

7.2. Klassijuhataja nõustamistegevus

- (1) Klassijuhataja teostab nõustamist, lähtudes iga oma klassi õpilase vajadusest.
- (2) Klassijuhataja kasutab vajadusel aineõpetaja, õpiabiõpetaja, eripedagoogi või lapsevanema abi.
- (3) Vajadusel esitab klassijuhataja HEV-koordinaatorile taotluse õpilase nõustamiskomisjoni suunamiseks.
- (4) Klassijuhataja täidab koostöös aineõpetajatega iga haridusliku erivajadusega õpilase kohta õpilase individuaalsuse kaardi.
- (5) Vajadusel toimub juhtumi arutelu kooli tugispetsialistide ümarlaual.

7.3. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
- (2) Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.
- (3) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
- (4) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks on loodud koolis tugisüsteem.
- (5) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas, või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatustega või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

(6) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

7.3.1. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- 1) erivajaduste (sh andekuse) võimalikult varajane märkamine;
- 2) lapse erivajaduste määratlemisel kohene tugiteenuste rakendamine;
- 3) lapse erivajadustest lähtuvalt soodsa arengukeskkonna loomine;
- 4) lapse ja perekonna kaasamine arendus/õpetustegevusse, sh nõustamine, (sh arenguveestlused) jm;
- 5) spetsialistide kaasamine arendus/õpetustegevusse, s.o. meeskonna- ja võrgustikutöö korraldamine.

Kooli õpiabisüsteemi moodustavad õpetajad. Õpiabisüsteemi juhib ja koordineerib HEV-koordinaator koostöös kooli juhtkonnaga.

7.3.2. HEV-õpilase ja vanema teavitamine ja nõustamine

- (1) Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning informeerivad hariduslikust erivajadusest HEV-koordinaatorit, kes korraldab õpet vastavalt õpilase vajadustele. Klassijuhataja teavitab õpilast ja vanemat tugiteenuste vajadusest. Kool tagab õpilasele täiendava pedagoogilise juhendamise ja lapsevanema nõustamise õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.
- (2) HEV-õpilase arengu toetamiseks korraldatakse õpilase ja lapsevanemaga arenguveestlus, kus lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Lisaks klassijuhatajale kaasatakse vajadusel vestlusse ka tugispetsialiste.
- (3) HEV-õpilaste juhtumite arutamiseks kutsutakse kokku aineõpetajate ja tugispetsialistide ühine ümarlaud, kuhu on kaasatud ka õpilane ja/või lapsevanem. Ümarlauas lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

7.3.3. Õppekorralduslikud meetmed HEV-õpilaste toetamiseks

- 1) õppetundides sobivate meetodite valik;
- 2) õppetöö diferentseerimine / modifitseerimine / individualiseerimine klassi tasandil;
- 3) lapse tunniväline individuaalne abistamine (järelaitamine, konsultatsioonid klassi- või aineõpetajatelt);
- 4) võimetekohase huvitegevuse võimaldamine;
- 5) pikapäevarühm

7.3.4. Tugiteenused õpiabi vajavatele õpilastele

- 1) õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele;
- 2) vajadusel individuaalse õppekava rakendamine;

- 3) vajadusel lihtsustatud õppekava rakendamine;
- 4) vajadusel tervises seisundist tuleneva koduõppe rakendamine;
- 5) abiõpetaja rakendamine.

7.3.5. Andekate õpilaste toetamine

- 1) juhendada õpilasi täiendavalt aineõpetajate, teiste vastava valdkonna spetsialistide, haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu;
- 2) korraldada ainealast huvitegevust koolis (mälumängud, viktoriinid, erinevad ainevõistlused jne);
- 3) valmistada ette ja suunata õpilasi osalema aineolümpiaadidel, ainevõistlustel, õpioskuste olümpiaadidel, konkurssidel jne;
- 4) kaasata kohalik raamatukogu õpilase arengu toetamisesse;
- 5) osaleda uurimisalases tegevuses;
- 6) osaleda Taibukate Teaduskooli töös;
- 7) suunata õpilasi osalema muusika-, kunsti-, spordikoolide töös;
- 8) suunata õpilasi osalema huviringide töös.

7.4. Tegevused HEV-õpilastega

(1) Tegevused toimuvad kolmel tasandil:

I tasand hõlmab tegevusi kõikide õpilastega,

II tasand tegevusi arenguliste ja hariduslike erivajadustega (sh andekate) lastega koolis ja

III tasand tegevusi arenguliste ja hariduslike erivajadustega lastega pärast lisauuringuid väljaspool kooli.

7.4.1. I tasand

(1) Erivajaduste varajane märkamine ja väljaselgitamine

1) I klassi astuvad õpilased esitavad kooli koolivalmiduse kaardi. Koolivalmiduse kaart võimaldab saada esmast teavet lapse koolieelsest arengust ja on abiks koolis lapse arengu/toimetuleku jälgimisel, õpetuse individualiseerimisel ja diferentseerimisel ning vajadusel kohese tugiteenuste rakendamisel.

2) Koolivalmiduse kaardi liikumistee koolis: klassijuhataja, HEV-koordinaator.

3) Klassijuhatajad ja aineõpetajad jälgivad õpilaste arengut ja toimetulekut koolis ning selgitavad välja õpilaste individuaalsed õpivajadused.

4) Õpet kohandatakse vastavalt õpilase vajadustele.

(2) Lapse esialgse individuaalse arengu toetamise võimalusteks koolis on järgmised:

1) diferentseerida / modifitseerida / individualiseerida õppetööd klassis;

2) abistada õpilast individuaalselt väljaspool õppetunde (konsultatsioonid klassi- või aineõpetajalt);

3) teha koostööd lapsevanemaga (lapsevanema pedagoogiline juhendamine ja nõustamine, õpilasele võimetekohase huvitegevuse soovitamise jm);

(3) Kui õpilase esmase jälgimise ja individuaalse arengu toetamise käigus selgub, et õpilase erivajadused (sh andekus) vajavad täpsemat määratlemist, siis rakendatakse haridusliku erivajaduse väljaselgitamise meetmeid. Vajadus pedagoogilis-psühholoogilise hindamise järele kooskõlastatakse lapsevanema(te)ga.

7.4.2. II tasand

(1) Erivajadused täpsustatakse koolis HEV-koordinaatori juhtimisel ja koostöös tugispetsialistidega.

(2) Haridusliku erivajaduse (sh andekuse) väljaselgitamise meetmed on järgmised:

1) pedagoogilis-psühholoogiline hindamine;

2) õpilase käitumise korduv ja täpsem vaatlus erinevates tingimustes;

3) õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamine;

4) õpilase meditsiinilised ja logopeedilised uuringud;

5) andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga headest tulemustest üleriigilisel ainekonkurssidel ning valdkonna ekspertide hinnangutest, erijuhtudel litsentseeritud spetsialistide testitulemustest.

(3) Arengu ja toimetuleku jälgimiseks avatakse HEV-õpilasele elektroonne „Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart“. Kaardi täidab klassijuhataja koostöös HEV-koordinaatoriga, aineõpetajatega, eripedagoogiga, õpiabi õpetajaga. Nõudmisel väljastatakse kaart paberil.

(4) Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks tehtud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ning arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused dokumenteeritakse ümarlauavestluste protokollides. Testimiste ja uuringutega seotud HEV-õpilaste andmed ning nõustamiskomisjoni soovitused, kuidas edaspidi õpet korraldada ja sellest tulenevalt õpilastele rakendatud meetmed dokumenteeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil.

(5) Klassijuhataja teavitab koolisiseste uuringute tulemustest lapsevanemat. Lapsevanema nõusolekul rakendatakse õpilasele vajalik tugiteenus.

(6) Õpiabirühmad moodustatakse klassijuhataja ettepanekul direktori otsusega.

(7) Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik hariduslike erivajadustega õpilasega tegelenud õpetajad ja spetsialistid vähemalt kord õppeaastas (õppeaasta lõpus) aruandesse ja õpilase individuaalsuse kaardile õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitused.

(8) Tugiteenuste rakendamise tulemuslikkust hindab haridusliku HEV- koordinaator koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega ning teeb vajaduse korral vanemale ja kooli direktorile ettepanekud edasisteks tegevusteks.

(9) Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused:

- 1) tugiteenuste lõpetamine;
- 2) tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- 3) tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine;
- 4) täiendavate uuringute teostamine;
- 5) eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni soovitamine;
- 6) täiendav õppetöö (õppenõukogu otsusega);
- 7) klassikursuse kordama jätmine, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ja individuaalset õppekava ei ole otstarbekas rakendada (otsustab õppenõukogu).

7.4.3. III tasand

(1) Kui koolis rakendatud tugiteenused ei andnud tulemus, tehakse täiendav uuring enamasti meditsiiniuasutuses arstide osalusel.

(2) Uuringu tulemused võivad olla aluseks õpilase nõustamiskomisjoni suunamisel; koduõppe, individuaalse õppe(aine)kava, lihtsustatud õppekava, tava- või eriklassi või vastava spetsiaalsusega erikooli jms määramisel.

(3) Nõustamiskomisjoni soovitude alusel jätkatakse eriõpetuse ja tugiteenuste rakendamist. Arengukeskkonna kujundamisel arvestatakse nõustamiskomisjoni ja uuringus osalenud spetsialistide soovitusi. Koostöös kooli pidajaga kohendatakse ruume, vajalikke vahendeid, õppetegevuse sisu ja raskusastet. Lähtuvalt hariduslike erivajaduste spetsiifikast kindlustab kool õpilasele võimetekohase õpetuse.

8. Karjäärитеenuste korraldus

(1) Karjääri planeerimine on kavandatud kõigi õppeainete üleselt ning läbib lõimingu kogu õppeainete ja kooliastmete, huvitegevust ja klassijuhatajatööd. Pearõhk on kolmandas kooliastmes. Karjäärinõustamise osas tehakse koostööd Viljandimaa Rajaleidja keskusega. Kõik õpilased läbivad isiksuse omaduste testi. Testi tulemuste kohta annab nõustaja individuaalset tagasisidet, mis hõlmab ka kutsevalikualaseid soovitusi koos edasiõppimist sisaldava infoga.

(2) 7.klassile toimub 1 kord nädalas karjääriõpetuse tund, milles õpilane õpib analüüsima enda tugevusi ja nõrkusi ning oskust valida endale sobiv elukutse.

9. Nõuded õpetaja töökavale

- (1) Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis.
- (2) Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õuesõppe, projektiõppe, muuseumiõppe, ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.
- (3) Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuuna ja eripära, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.
- (4) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja õppematerjale, õpetajatevahelist koostööd ja ning õppeaasta üldtööplaani.
- (5) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi ja on planeeritud aeg õppematerjali läbimiseks. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, õppekirjandus ja muu materjal, seos teiste ainete ja läbivate teemadega, oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise/hindamise aeg ning moodused, diferentseeritud töö.
- (6) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava õppesisu osas kavandatakse täpselt eesmärgistatud õppeülesanded õpitulemuste saavutamiseks.
- (7) Klassi- ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse detailsemad teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides.
- (8) Klassi- ja aineõpetajate töökavades planeeritakse õppeaasta/trimestri alguses lähtuvalt kooli õppekavast väljaspool kooli korraldatav õpe:
 - 1) kooli esindamine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, kultuuriüritustel vms kooli esindava õpilase või õpilasgrupi ühe- või mitmepäevane üritus;
 - 2) õppekäik, mis on kavandatud kooli õppekavas.
- (9) Otsustused, mida klassiõpetaja ja aineõpetaja on teinud oma eripära määratledes, kajastuvad töökavas õppemeetodite valiku kaudu.
- (10) Töökava esitatakse trimestrite kaupa trimestri esimesel nädalal direktorile elektroonilisel kujul.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja lapsevanemate, koolipidaja, teiste organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

(2) Kolga-Jaani Põhikooli õppekava koostamisel ja arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik õpetajad.

(3) Õppekava vastavus kehtivatele seadusnormidele ja õppekavamuudatuste ettepanekud vaadatakse üle õppeaasta lõpus ja vajadusel tehakse täiendusi/parandusi. Õppekava uuendamise ettepanekud edastatakse kooli juhtkonnale. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava kinnitab direktor.